



GOBIERNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Instructivo de la

Prueba de Estudios Sociales

**EVALUACIÓN EXTERNA
DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

**Sistema de Evaluación y Rendición Social de Cuentas
SER - Ecuador**

INDICACIONES GENERALES

Antes de rendir las pruebas, los docentes deberán entregar una copia de su cédula al aplicador. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto como cartera, cuadernos, libros, portafolios, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el uso de teléfonos celulares.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER LA PRUEBA

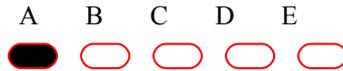
1. La evaluación externa se inicia con la aplicación de la prueba de conocimientos específicos, la cual tiene una duración de 90 minutos. Una vez que se termina la aplicación de esta prueba, los docentes tendrán 10 minutos de descanso; en este tiempo no podrán salir del aula, a menos que sea por alguna urgencia, y al regresar no podrán portar ningún objeto consigo.
2. Terminados los 10 minutos de descanso se aplicará la prueba de Pedagogía, que tiene duración de 60 minutos; al finalizar la misma se aplicará la prueba de Didáctica, que también tiene duración de 60 minutos.
3. Las pruebas de Pedagogía y Didáctica constan de 30 preguntas de opción múltiple cada una; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuesta, pero solamente una de ellas es correcta.
4. Todas las respuestas tienen el mismo valor, y no se descontarán puntos por respuestas incorrectas; por lo tanto, si usted no está seguro de la respuesta, es mejor que marque la que le parezca la mejor alternativa.
5. Las pruebas de conocimientos específicos deben contestarse en máximo 90 minutos, las pruebas de Pedagogía y Didáctica deben contestarse en máximo 60 minutos cada una. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
6. Se recomienda que no se detenga en las preguntas si no sabe o no recuerda la respuesta. NO PIERDA EL TIEMPO EN ESAS PREGUNTAS y pase a las siguientes. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.
7. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el examinador se lo indique. Si termina antes de que transcurran los 90 ó 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
8. Apenas haya transcurrido el tiempo reglamentario, todos los docentes que toman esta prueba deben entregar al examinador la hoja de respuestas y este cuaderno de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
9. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo usted puede mirar a las demás personas que están rindiendo la prueba.
10. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador se la retirará y usted deberá abandonar el aula.
11. No marque sus respuestas en este cuaderno. Si necesita un espacio para hacer anotaciones o resolver problemas, utilice los espacios en blanco que se encuentran al final del cuaderno de preguntas.

INDICACIONES SOBRE CÓMO LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

El examinador le entregará una Hoja de Respuestas. Usted deberá marcar todas sus respuestas en esa hoja. **Si marca las respuestas en este Cuaderno de Preguntas, su prueba no podrá ser calificada**, ya que los cuadernos no se corrigen. Solamente se corrigen las Hojas de Respuestas, que se califican mediante un lector óptico.

Para marcar las respuestas, usted debe usar solamente el lápiz que le entregará el aplicador. No use ningún otro lápiz ni bolígrafo, ya que el lector óptico no lo detectará y aparecerá como si los óvalos estuvieran en blanco.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la Hoja de Respuestas cuidadosamente. Si usted no completa adecuadamente la Hoja de Respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada completamente.

1. En el recuadro correspondiente, escriba con números legibles la fecha de hoy (día-mes-año).
2. Escriba con letra legible en el recuadro los datos generales del establecimiento, el nombre, el código que le proporcionará el aplicador y la jurisdicción (hispana o intercultural bilingüe).
3. En el siguiente cuadro a la derecha escriba sus datos, nombres y apellidos con letra clara y el número de cédula, según se indica en el ejemplo que aparece en la hoja de respuestas.
4. Escriba claramente su número de cédula (no incluya el guión, sólo los números). Después, rellene los óvalos que corresponden a cada uno de los números de su cédula. Solamente puede rellenar un óvalo en cada una de las columnas. Por favor, revise cuidadosamente el ejemplo de cómo marcar el número de cédula.
5. Llene el óvalo correspondiente a la asignatura que usted dicta, según su título.
6. Firme la Hoja de Respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
7. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la Hoja de Respuestas.
8. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo con el borrador que se le entregó y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

Por favor tenga en cuenta que si no rellena esta información correctamente, su prueba quedará automáticamente anulada.

Después de rellenar la parte superior de la Hoja de Respuestas con sus datos personales, usted tendrá la última oportunidad de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán más preguntas y usted deberá guardar silencio.

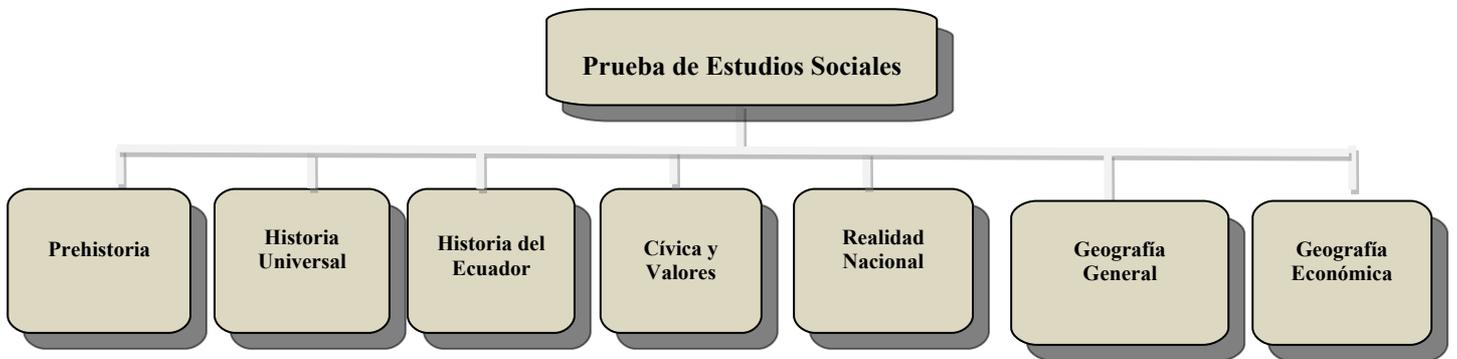
En ese momento, el aplicador verificará que todos los aspirantes hayan llenado la información correspondiente a la fecha, número de cédula, nombre de la institución educativa donde trabaja, nombres y apellidos, asignatura que dicta, y que hayan consignado su firma en la Hoja de Respuestas.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LA PRUEBA DE ESTUDIOS SOCIALES

Este folleto explicativo tiene el propósito de ayudar a los docentes en la preparación para la *Prueba de Estudios Sociales* que tienen que rendir como parte de la serie de pruebas escritas que forman parte de la evaluación externa del desempeño docente del Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas (SER). Como su nombre lo indica, esta prueba servirá para medir los conocimientos mínimos en Estudios Sociales que se consideran necesarios para un eficiente ejercicio de la docencia.

Esta prueba contiene preguntas de tipo objetivo, de ítems de selección múltiple que se utilizan para evaluar con validez y con confiabilidad los conocimientos en sus áreas. Cada ítem de selección múltiple consta de dos partes: el enunciado (que puede ser una pregunta o una oración incompleta) y cuatro posibles respuestas: A, B, C, o D, y solamente una de ellas es correcta. Usted tendrá que seleccionar las respuestas que considera correctas, marcando su selección en la hoja de respuestas que se le entregará el día de la prueba.

La *Prueba de Estudios Sociales* contiene 60 preguntas distribuidas en 7 bloques o temas de la siguiente manera: (a) Prehistoria, (b) Historia Universal, (c) Historia del Ecuador, (d) Cívica y Valores, (e) Realidad Nacional, y (f) Geografía General y (g) Geografía Económica. Algunos de estos temas tienen a su vez varios subtemas, como se muestra en el siguiente gráfico:



BLOQUE 1: PREHISTORIA

CARACTERIZACIÓN DEL BLOQUE

El término prehistoria designa el periodo de tiempo transcurrido desde la aparición del primer ser humano hasta la invención de la escritura, hace más de 5.000 años (aproximadamente en el año 3.000 A.C) o, según otros autores, la aparición del estado. Si se considera a la Historia, tomando la definición de Marc Bloch, como *el acontecer humano en el tiempo*, todo es Historia existiendo el ser humano, y la prehistoria podría, forzosamente, sólo entenderse como el estudio de la vida de los seres antes de la aparición del primer homínido en la tierra. Desde el punto de vista cronológico, sus límites están lejos de ser claros, pues ni la aparición del ser humano ni la invención de la escritura tienen lugar al mismo tiempo en todas las zonas del planeta.

Preguntas Modelo:

Según la teoría más aceptada el hombre americano llegó desde:

- a. Siberia a través del Estrecho de Bering
- b. La Polinesia por el océano pacífico
- c. Islandia por los mares nórdicos
- d. Africa a través del estrecho de Magallanes

Respuesta correcta: a

a b c d

Los primeros asentamientos humanos en la región costa, del actual territorio ecuatoriano se registraron hace unos 5.500 años aproximadamente (3.500 a.C.) La provincia en la cual se ubica la cultura más representativa de estos asentamientos es:

- a. El Oro
- b. Guayas
- c. Manabí
- d. Santa Elena

Respuesta correcta: d

a b c d

De la cultura Valdivia los vestigios más conocidos son:

- a. La cerámica
- b. La orfebrería
- c. Las momias
- d. Las construcciones

Respuesta correcta: a

a b c d

BLOQUE 2: HISTORIA UNIVERSAL

CARACTERIZACIÓN DEL BLOQUE

La historia universal es el conjunto de hechos y procesos que se han desarrollado en el entorno del ser humano, desde la aparición del *Homo Sapiens* hasta la actualidad. Esta historia está marcada tanto por una sucesión gradual de descubrimientos y de nuevos inventos, como por desarrollos muy acelerados ligados a cambios de paradigma y a periodos revolucionarios, que finalmente hacen posible la evolución material y espiritual de la humanidad.

Preguntas Modelo:

Cuál se considera el hito más importante que permite marcar el comienzo de la historia:

- a. El inicio de la vida urbana
- b. La escritura.
- c. El aparecimiento del poder político
- d. El asentamiento de las tribus nómadas

Respuesta correcta: b

a b c d

Qué hecho histórico marca el final de la edad antigua:

- a. La aparición de la imprenta
- b. La finalización de las cruzadas
- c. La caída del imperio romano
- d. El inicio del feudalismo

Respuesta correcta: c

a b c d

Babilonia es un antiguo reino localizado en la Mesopotamia, actualmente corresponde a:

- a. Turquía
- b. Afganistán
- c. Irán
- d. Irak.

Respuesta correcta: d

a b c d

BLOQUE 3: HISTORIA DEL ECUADOR

CARACTERIZACIÓN DEL BLOQUE

La Historia del Ecuador es un conjunto de sucesos en el tiempo, en el cual los territorios que actualmente pertenecen a la República del Ecuador cambian en su aspecto físico y forma de gobierno. La historia de la República puede dividirse en cuatro etapas: La Era Prehispánica, La Conquista y Colonia, La Era de Independencia y la Época Republicana.

El comienzo de la Historia de Ecuador se da a partir de las organizaciones prehispánicas que terminan con la Invasión Incaica, luego de esto surge la Conquista Española para luego con las fundaciones de Quito y Guayaquil empezar una nueva era político-administrativa española que duraría hasta la época de la independencias cuando surge la nación colombiana de Simón Bolívar y luego al dividirse formaría lo que hoy se llama *República del Ecuador*.

Preguntas Modelo:

Después de la muerte de Atahualpa, el sector correspondiente a Quito fue ocupado en forma efectiva por Sebastián de Benalcázar, cuál fue la primera ciudad que fundaron los españoles:

- a. Santiago de la nueva Castilla
- b. Santiago de Guayaquil
- c. Santiago de Amay
- d. San Francisco de Quito

Respuesta correcta: d

a b c d

El sistema colonial impuesto por el rey de España originó tensiones que se tradujeron en disturbios contra los impuestos, o contra ciertos obstáculos comerciales, la acción más importante que devino de estos conflictos se denomina:

- a. Revolución de las alcabalas
- b. Revolución de las colonias
- c. Revolución de los estancos
- d. Revolución de las Indias Orientales

Respuesta correcta: a

a b c d

BLOQUE 4: REALIDAD NACIONAL

Preguntas Modelo:

El 25 de junio de 1908 llegó por primera vez el tren de vapor a la Estación de Chimbacalle ubicada al sur de Quito. La obra de construcción del Ferrocarril Transandino entre Guayaquil y Quito fue iniciada por el Presidente:

- a. Eloy Alfaro

- b. José María Urbina
- c. García Moreno
- d. Vicente Rocafuerte

Respuesta correcta: c

a b c d

¿En qué año nace la república del Ecuador? :

- a. 1835
- b. 1822
- c. 1830
- d. 1824

Respuesta correcta: a

a b c d

BLOQUE 5: CÍVICA Y VALORES

CARACTERIZACIÓN DEL BLOQUE

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Preguntas Modelo:

El sufragio es un derecho de tipo:

- a. político.
- b. civil
- c. colectivo
- d. humano.

Respuesta correcta: a

a b c d

Reformar e interpretar la constitución es facultad de:

- a. La Función Judicial
- b. La función ejecutiva
- c. La Función Legislativa
- d. La Corte Superior .

Respuesta correcta: c

a b c d

BLOQUE 6: GEOGRAFÍA GENERAL

CARACTERIZACIÓN DEL BLOQUE

La geografía es la ciencia que tiene por objeto la relación de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos, buscando sus causas que lo originan su distribución y su localización.

La geografía presenta un conjunto de diversos tipos de subdisciplinas configuradas alrededor de su propio objeto, con fuertes vínculos con sus respectivas ciencias auxiliares y con grados variables de comunicación entre sí. Se subdivide en dos grandes ramas: geografía física y geografía humana.

Preguntas Modelo:

El régimen demográfico actual en los países industrializados se caracteriza por:

- a. Bajas tasas de natalidad y altas de mortalidad
- b. Bajas tasas de natalidad y morbilidad
- c. Altas tasas de natalidad y bajas de mortalidad
- d. Bajas tasas de natalidad y mortalidad

Respuesta correcta: d

a b c d

El sistema montañoso de los Alpes se encuentra ubicado en el continente :

- a. Asiático
- b. Europeo
- c. Africano
- d. Americano

Respuesta correcta: d

a b c d

BLOQUE 6: GEOGRAFÍA ECONÓMICA

CARACTERIZACIÓN DEL BLOQUE

La geografía económica contribuye a la comprensión de una amplia gama de problemas contemporáneos. Los geógrafos se interesan no sólo por dónde están las cosas sino por qué están situadas donde se encuentran, y la naturaleza de los procesos que afectan a tal ubicación. Existen diferentes formas de definir la geografía económica, pero una forma eficaz de acercamiento consiste en considerar los tipos de preguntas que pretende contestar: ¿Cuál es la razón de los patrones de uso de la tierra?, ¿Por qué varía tanto el precio de la tierra?, ¿Por qué se pueden obtener ciertos artículos en cualquier parte y otros no?, ¿Cómo se explica la ubicación de las explotaciones de los recursos naturales?, ¿Cómo afecta la contaminación de una planta industrial al medio?, ¿Por qué grandes extensiones de terreno están casi deshabitadas teniendo un clima y vegetación parecido al de las regiones habitadas?, ¿Dónde y cómo las personas se ganan el sustento y dónde y cómo se gastan sus ingresos?, etc.

Preguntas Modelo:

El valor monetario total de la producción corriente de bienes y servicios de un país durante un período (normalmente es un trimestre o un año) se denomina.

- a. Producto nominal bruto.

- b. Producto nacional bruto.
- c. Valor per cápita.
- d. Producto interno bruto.

Respuesta correcta: d

a b c d

El sector de la producción que comprende las actividades de extracción directa y sin transformaciones de bienes de la naturaleza se denomina:

:

- a. Sector secundario
- b. Sector primario
- c. Sector terciario
- d. Sector de servicios

Respuesta correcta: d

a b c d

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA LA PRUEBA

1. León, Juan Bernardo, Nuestra Tierra. Ecuador en el mundo. Manual ilustrado de Geografía, Quito, El Comercio, 2005.
2. Lexus, Atlas y geografía del mundo, Barcelona, Lexus Editores, 2002.
3. Estudios Sociales, Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, Grupo Santillana, 2006.
4. Ayala Mora, Enrique, edit., ~~Nueva Historia del Ecuador, 15 vols, Quito, Corporación Editora Nacional / Grijalbo, 1989~~
5. Ayala Mora, Enrique, edit., Manual de Historia del Ecuador, Tomo I, Quito, Corporación Editora Nacional-Universidad Andina Simón Bolívar, 2007.
6. Ayala Mora, Enrique, edit., Resumen de Historia del Ecuador, Quito, Corporación Editora Nacional, 2da. Edición, 2000.
7. Ayala Mora, Enrique, edit., Ecuador Patria de todos. Manual de Cívica, Quito, Corporación Editora Nacional / Universidad Andina Simón Bolívar, 2005
8. Constitución de la República del Ecuador. (2001). Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones. También disponible vía internet en: http://www.ecuaworld.com/Ecuador_Constitucion.htm
9. Ospina Peralta, Pablo. Nuestro Ecuador. Manual de Realidad Nacional. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional, Serie Manuales Educativos, 2007.

